

เอกสารการติวภาค ก (ก.พ.) รอบพิเศษ
โดย...อาจารย์อุดม สุขทอง และทีมงาน
 (ค.บ.เกียรติคุณอันดับ 1 เหรียญทอง, ป.โท รพม.ทุนเรียนดี, A.T.C)

อนุกรม

1. 2 12 30 56 90
 1. 112
 2. 118
 3. 130
 4. 132
2. 3 5 4 4 5
 1. 2
 2. 3
 3. 4
 4. 5
3. $1 \frac{11}{49} \frac{1}{16} \frac{1}{25} \dots\dots$
 1. $\frac{1}{30}$
 2. $\frac{1}{35}$
 3. $\frac{1}{36}$
 4. $\frac{1}{40}$
4. 3 7 5 4 7 6 5
 1. 4
 2. 5
 3. 6
 4. 7
5. 12544 41254 44125 54412 ?
 1. 44251
 2. 16523
 3. 25441
 4. 26451

เงื่อนไข

เงื่อนไขที่ 1

1. นิ่มนวล วิสูตร เข้ม ผ่องใส และพลัง ได้เข้าคิวเพื่อเลือกซื้ออาหารมารับประทาน โดยใช้วิธีบริการตัวเอง ทั้ง 5 คน ต่างก็เลือกซื้ออาหารคนละอย่างไม่ซ้ำกัน อาหารที่เลือกซื้อ ได้แก่ ข้าวผัด ก๋วยเตี๋ยว ข้าวยำ ขนมจีน และสลัด
 2. ทั้ง 5 คน มีนามสกุลที่แตกต่างกันคือ จิตรดี สูงส่ง เกริกเกียรติ เจริญใจ และเชิดชู โดยชื่อนามสกุลไม่ได้เรียงตามลำดับกัน
 3. พลังมีนามสกุลเกริกเกียรติไม่ชอบรับประทานสลัดจึงไม่ซื้อรับประทาน
 4. นิ่มนวลเข้าคิวเป็นลำดับที่ 4
 5. คนที่มีนามสกุลเชิดชูไม่ได้ซื้อเข็มและซื้อก๋วยเตี๋ยวมารับประทาน
 6. พลังไม่ได้เข้าคิวเป็นลำดับแรกหรือลำดับสุดท้าย
 7. ผู้เข้าคิวซื้อสลัดเข้าคิวถัดจากคนที่นามสกุลสูงส่ง
 8. คนที่เข้าคิวเป็นลำดับที่ 2 ซื้อข้าวยำแต่ไม่ใช่เข็ม
 9. คนที่ซื้อข้าวผัดเป็นคนหนึ่งในสองลำดับสุดท้าย
 10. ผ่องใสเข้าคิวต่อจากวิสูตร
1. ข้อสรุปที่ 1 เข้มเข้าคิวเป็นลำดับที่ 5
 ข้อสรุปที่ 2 ผ่องใสซื้อข้าวยำ
 2. ข้อสรุปที่ 1 นิ่มนวลมีนามสกุลเชิดชู
 ข้อสรุปที่ 2 ผู้มีนามสกุลสูงส่งซื้อข้าวยำ
 3. ข้อสรุปที่ 1 เข้มมีนามสกุลจิตรดี
 ข้อสรุปที่ 2 ผู้มีนามสกุลเจริญใจซื้อข้าวยำ
 4. ข้อสรุปที่ 1 ผู้ที่เข้าคิวลำดับที่สองมีนามสกุลจิตรดี
 ข้อสรุปที่ 2 ผู้ที่เข้าคิวลำดับที่สามมีนามสกุลเชิดชู
 5. ข้อสรุปที่ 1 ถ้าผู้ที่มีนามสกุลจิตรดีเข้าคิวเป็นลำดับที่สองแล้วเข็มจะมีนามสกุลเจริญใจ
 ข้อสรุปที่ 2 ผู้ที่เข้าคิวลำดับที่สามซื้อขนมจีน

คณิตศาสตร์ครุบอย

คณิตศาสตร์ทั่วไป

- ค่าเฉลี่ยของคะแนน 18 , 22 , 30 , 45 และ 50 มีค่าเท่าใด
 1. 30
 2. 31
 3. 32
 4. 33
- จะปลูกต้นไม้ห่างกันต้นละ 4 เมตร รอบพื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัสยาวด้านละ 40 เมตร จะต้องใช้ต้นไม้กี่ต้น
 1. 28 ต้น
 2. 30 ต้น
 3. 35 ต้น
 4. 40 ต้น
- ห้องเรียนห้องหนึ่งมีเด็ก 15 คน ในวันปีใหม่ที่ต่างคนต่างส่งของขวัญซึ่งกันและกันคนละ 1 ชิ้น จะมีของขวัญทั้งหมดกี่ชิ้น
 1. 195 ชิ้น
 2. 200 ชิ้น
 3. 205 ชิ้น
 4. 210 ชิ้น
- ลูกเสือหมู่หนึ่งยื่นเข้าแถวเรียงกันเป็นรูปสามเหลี่ยมโดยให้แถวแรกมีเพียง 1 คนแถวต่อมาเพิ่มขึ้นแถวละ 1 คน ปรากฏว่าแถวสุดท้ายมี 15 คน อยากทราบว่าลูกเสือมีทั้งหมดกี่คน
 1. 120 คน
 2. 125 คน
 3. 130 คน
 4. 135 คน
- ร้านค้าคิดราคาขายสินค้าไว้สูงกว่าต้นทุนหนึ่งเท่าตัวและประกาศขายลดราคาให้แก่ผู้ซื้อ 40% เขายังได้กำไรร้อยละเท่าใด
 1. 20%
 2. 25%
 3. 30%
 4. 35%

ข้อมูลตาราง

ตารางข้อมูลที่ 1 ใช้ตอบคำถามข้อ 1 - 5

มูลค่าการส่งออกข้าวของไทย ตั้งแต่ ปี 2553 2555 (หน่วย : ล้านบาท)

ประเทศ	ปี 2553	อัตราเพิ่ม(%)	ปี 2554	อัตราเพิ่ม(%)	ปี 2555
อังกฤษ	2,636	?	3,435	34.1	?
สหรัฐอเมริกา	?	28.3	2,172	?	2,778
ออสเตรเลีย	1,468	15.9	?	16.7	1,987
นิวซีแลนด์	434	17.0	508	22.4	622

- ในปี 2555 ไทยส่งออกข้าวไปจำหน่ายที่ประเทศอังกฤษคิดเป็นมูลค่าประมาณกี่ล้านบาท
 1. 11,700 ล้านบาท
 2. 6,390 ล้านบาท
 3. 6,070 ล้านบาท
 4. 4,606 ล้านบาท
- ช่วงปี 2553 - 2555 ไทยส่งออกข้าวไปจำหน่ายที่ประเทศนิวซีแลนด์ มีมูลค่าเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละเท่าใด
 1. 30
 2. 39
 3. 43
 4. 65
- ในปี 2554 ไทยส่งออกข้าวไปจำหน่ายมีมูลค่าทั้งสิ้นกี่ล้านบาท
 1. 6,115 ล้านบาท
 2. 6,231 ล้านบาท
 3. 7,816 ล้านบาท
 4. 8,014 ล้านบาท
- ช่วงปี 2553 - 2555 ไทยส่งออกข้าวไปจำหน่ายที่ประเทศออสเตรเลียมีมูลค่ามากกว่านิวซีแลนด์ โดยประมาณกี่ล้านบาท
 1. 3,600 ล้านบาท
 2. 5,100 ล้านบาท
 3. 4,900 ล้านบาท
 4. 4,600 ล้านบาท
- จากข้อมูลในตารางข้อใดกล่าวถูกต้อง
 1. ระหว่างปี 2553 - 2555 ปริมาณการส่งออกข้าวของไทย เพิ่มขึ้นโดยตลอด
 2. ระหว่างปี 2554 - 2555 ไทยส่งออกข้าวไปจำหน่ายที่ประเทศสหรัฐอเมริกามีมูลค่าเพิ่มขึ้น 19%
 3. คาดไว้ว่าในปี 2555 มูลค่าการส่งออกข้าวของไทยมีแนวโน้มลดลง
 4. ระหว่างปี 2553 - 2555 มูลค่าการส่งออกข้าวของไทยมีมากกว่า 25,000 ล้านบาท

ภาษาไทย อ.อุดม

“ประเภทของคำ”

หลักการจำ : การจำแนกคำ ให้ทำความเข้าใจและนำไปใช้ดังนี้

1. คำมูล = คนโสด
2. คำประสม = คนโสด เจอ คนโสด
3. คำซ้อน = คนโสด แต่งงาน คนโสด
4. คำซ้ำ = ฝาแฝด
5. คำสมาส = ก๊ก
6. คำสนธิ = ผัวเมีย

ชนิดของคำที่ควรรู้

ชนิดของคำถือเป็นหัวข้อหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีการออกข้อสอบบ่อยครั้ง จึงเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ผู้อ่านควรศึกษาให้เข้าใจ โดยชนิดของคำในภาษาไทยมีทั้งหมด 7 ชนิด ดังนี้

1. คำนาม

คำนามเป็นคำใช้เรียกชื่อคน, สัตว์, สิ่งของ และวัตถุต่างๆ โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเภท

1.1 **سامานยนาม** คือ คำนามทั่วไป (มักไม่เปลี่ยนแปลง เป็นหลักสากล) เช่น ตำรวจ นักเรียน บ้าน มหาวิทยาลัย รถ มีด พระอาทิตย์ สนามหญ้า ฯลฯ

1.2 **วิสามนยนาม** คือ คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะของคน สัตว์ สิ่งของ วัตถุ สถานที่ เช่น

- ปากกาดำนี้ ยี่ห้อ แลนเซอร์
- สโมสรลูกเสือราชทัณฑ์ มีสมาชิกลูกเสือทั่วประเทศกว่า 100,000 คน
- ศักดิ์ชัยเป็นประธานบริษัทวังบาดาล จำกัด

1.3 **สมุหนาม** คือ คำนามที่บอกลักษณะเป็นหมวดหมู่ เช่น

- กองลูกเสือ เดินทางมาถึงค่ายพักแรมแล้ว
- กลุ่มผู้สื่อข่าวต่างประเทศเกาะติดสถานการณ์ความไม่สงบในคูเวต

1.4 **อาการนาม** คือ คำนาม ที่เกิดจากการ + คำกริยา หรือ ความ + วิเศษณ์ ซึ่งมักใช้ “การ” และ “ความ” นำหน้า เช่น การบ้าน การทำงาน ความรัก ความคิด

1.5 **ลักษณนาม** คือ คำนามที่บอกลักษณะของนามที่อยู่ข้างหน้าซึ่งใช้ตามหลังคำบอกจำนวนนับ

➤ ลักษณนามบอกชนิด

- พระพุทธเจ้า พระราชา เทวดาที่เป็นใหญ่ เจ้านายชั้นสูง ผู้ที่นับถืออย่างสูง ใช้ลักษณนามว่า **พระองค์**
- ภิกษุ สามเณร นักพรต ชีปะขาว นักบวชศาสนาอื่น ใช้ลักษณนามว่า **รูป**
- พระพุทธรูป ใช้ลักษณนามว่า **องค์**
- ยักษ์ ภูต ผี ปีศาจ ฤาษี ใช้ลักษณนามว่า **ตน**
- ชี คนหรือมนุษย์ทั่วไป ใช้ลักษณนามว่า **คน**
- สัตว์เดียรัจฉาน หรือสิ่งของบางอย่าง เช่น โຕ้ะ เก้าอี้ ตะปู วัว ตุ๊กตา ใช้ลักษณนามว่า **ตัว**
- ภาชนะส่วนมาก ผลไม้บางชนิด ใบไม้ ใช้ลักษณนามว่า **ใบ**
- ปี่ ขลุ่ย ใช้ลักษณนามว่า **เลา**

➤ ลักษณนามบอกหมวดหมู่

- ท้าพ ทหาร คนทำงานรวมกัน ของที่รวมกันไว้ อิฐ ทราย ใช้ลักษณนามว่า **กอง**
- คน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันและมีลักษณะเดียวกัน ใช้ลักษณนามว่า **พวก, เหล่า**

- สัตว์ชนิดเดียวกันที่อยู่ด้วยกันจำนวนมาก ใช้ลักษณะนามว่า **ฝูง**
- นักบวชศาสนาเดียวกันที่แยกออกเป็นพวก ๆ ใช้ลักษณะนามว่า **นิกาย**
- คนกลุ่มหนึ่งที่ล้อมกัน เช่น ตะตะกร้อ เล่นดนตรี เล่นเพลง ใช้ลักษณะนามว่า **วง**

➤ ลักษณะนามที่บอกสัณฐาน

- สิ่งของที่มีทรงกลม เช่น แหวน กำไล ใช้ลักษณะนามว่า **วง**
- สิ่งของลักษณะแบน ๆ เช่น กระดาษ กระดาน กระเบื้อง อิฐ ใช้ลักษณะนามว่า **แผ่น**
- สิ่งของที่มีรูปร่างกว้างใหญ่ เช่น ผ้า เสื้อ พรม ใช้ลักษณะนามว่า **ผืน**
- สิ่งของที่บิดงอมีรูปร่างยาว เช่น เหล็ก ตะกั่ว ดินสอ ใช้ลักษณะนามว่า **แท่ง**
- สิ่งของลักษณะกลมยาวมีปล้องคั่น เช่น ไม้ไผ่ อ้อย และเรือ ใช้ลักษณะนามว่า **ลำ**
- สิ่งของลักษณะเป็นเส้นเล็กยาว เช่น เชือก ด้าย ลวด ใช้ลักษณะนามว่า **เส้น**

➤ ลักษณะนามบอกจำนวนและมาตรา

- สิ่งของที่มีชุดละ 2 สิ่ง เช่น รองเท้า ถุงเท้า ซ้อนกับส้อม เขิงเทียน แจกัน ถูมือ ใช้ลักษณะนามว่า **คู่**
- จำนวนนับสิ่งของที่เท่ากับ 12 ใช้ลักษณะนามว่า **โหล**
- ผ้าห่อหนึ่งทีรวมกัน 20 ผืน ใช้ลักษณะนามว่า **กฐี**
- ชื่อมาตราต่าง ๆ เช่น กิโลเมตร, กิโลกรัม, สกุลเงินต่าง ๆ เป็นต้น

➤ ลักษณะนามบอกอาการ

- ลักษณะการกริยามาประกบซ้อนกัน เช่น การจับพลู ใช้ลักษณะนามว่า **จับ**
- สิ่งที่มีวนมีและมีขนาดยาว เช่น บุหรี่ ใช้ลักษณะนามว่า **มวน**
- สิ่งที่ถูกกรักรวมเป็นกลุ่ม เช่น ฟืน ใช้ลักษณะนามว่า **มัด**

2. คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม ได้แก่

๒.๑ บุรุษสรรพนาม เช่น คุณ ท่าน ผม เธอ มัน เขา

๒.๒ สรรพนามแสดงคำถาม เช่น ใคร ทำไม อย่างไร

๒.๓ สรรพนามชี้เฉพาะ เช่น นั่น โน่น นี่

๒.๔ สรรพนามเชื่อมความ เช่น ที่ ซึ่ง อัน

ข้อควรจำ : “คำสรรพนาม” จำว่า เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม ซึ่งเราสามารถเข้าใจได้เองว่าหมายถึงบุคคลใด ซึ่งมีข้อดีคือเราไม่ต้องกล่าวคำนั้นซ้ำไปซ้ำมาอีก เช่น ผู้จัดการชื่อ “คุณกอบเกียรติ มงคลถาวรวัฒนกุล” พนักงานใช้สรรพนามเรียกคุณกอบเกียรติว่า “ท่าน” เป็นต้น ดังนั้นคำสรรพนามจึงจำง่าย ๆ ว่า “ใช้แทนคำนามเพื่อกล่าวแทนนามของคน สัตว์ สิ่งของ วัตถุ”

3. คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการหรือเป็นการกระทำต่างๆ เช่น กิน เดิน นั่ง ทำงาน ออกกำลังกาย ฯลฯ

ข้อควรจำ :

คำกริยาจะมี “**กรรมกริยา**” คือ กริยาที่ต้องมีกรรมมารับ เช่น “ฉันตะ” พุดแค่นี้ประโยคไม่สมบูรณ์เพราะคนต้องถามต่อว่า ตะอะไร ตะใคร เป็นต้น และ “**อกรรมกริยา**” คือ กริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ เช่น “ฉันนอน” เป็นต้น

4. คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ขยายคำนาม สรรพนาม กริยา หรือ คำวิเศษณ์ เช่น นี่ นั่น โน่น ทั้งนี้ ทั้งนั้น ไหน อื่น ใหญ่ เล็ก สาย ป้าย ไกล ใกล้ คำ เย็น ไม่ได้ ใคร อะไร ฯลฯ

ข้อควรจำ :

คำวิเศษณ์ ขยายตัวไหนต้องอยู่หลังตัวที่ถูกขยาย เช่น แมวสีดำกัดหมาตัวเล็ก (แมว ประธาน , กัด กริยา ,หมา กรรม)
ส่วน “สีดำ” เป็นคำวิเศษณ์ ขยายประธาน และ “ตัวเล็ก” เป็นคำวิเศษณ์ ขยายกรรม

5. คำสันธาน

คำสันธาน คือ คำที่ใช้เชื่อมประโยคกับประโยค หรือคำกับกลุ่มคำ ได้แก่ คำว่า “และ แต่ หรือ เพราะ จึง ถ้า แม้ ก็”
เช่น “วันทนาไปดูหนังแต่นิรมลไปทานข้าว”

ข้อควรจำ : คำสันธานจะเชื่อมระหว่างประโยค **“ต่างจาก”** คำบุพบท ซึ่งเป็นคำเชื่อมภายในประโยค จุดสังเกต ให้พิจารณาว่า ข้อความนั้นที่มีการเชื่อมนั้นเป็น “ประโยค” หรือเชื่อม เป็น “ข้อความ” เช่น คำสันธาน วิภาวาย่น้ำ **“แต่”** วิมลนอนฟังเพลง (ทั้งวิภาวาย่น้ำ, วิมลฟังเพลง เป็น 2 ประโยค) ส่วน **คำบุพบท** วิภา **“กับ”** วิมลไปเที่ยวห้างสรรพสินค้า (จะสังเกตคำว่า “กับ” เชื่อมข้อความในประโยคเดียว)

6. คำอุทาน

คำอุทาน คือ คำที่แสดงอารมณ์ของผู้พูด เช่น เอ๊ะ! ว้าย! ตาเถร! ฯลฯ เป็นต้น

ข้อควรจำ : คำอุทานจะมีเครื่องหมายแสดงอารมณ์ที่เรียกว่า “อัศเจรีย์” (!)

7. คำบุพบท

คำบุพบท คือ คำที่ทำหน้าที่ในการเชื่อมประโยคเพื่อให้ประโยคนั้นมีความสมบูรณ์ โดยแนวข้อสอบประเภทนี้มักเป็นการเติมคำในช่องว่าง จึงควรจำหลักการใช้ที่สำคัญๆ ดังนี้

หลักการใช้ แก่ / แต่

* **แก่** ใช้นำหน้านามที่เป็นผู้รับ โดยเป็นผู้ที่เสมอกับเราหรือต่ำกว่าเรา เช่น

- ทนายบอลให้เงิน**แก่**ขอทาน
- มานะให้ขนม**แก่**ขอทาน

* **แต่** ใช้นำหน้านามฝ่ายที่ได้รับ ซึ่งเป็นผู้ใหญ่หรือสูงศักดิ์กว่าเรา เช่น

- เจ้าภาพถวายภัตตาหารเช้า**แต่**พระภิกษุสงฆ์
- ประชาชนทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายผลิตผลทางการเกษตร**แต่**พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

หลักการใช้ กับ / ต่อ

* **กับ** ใช้เชื่อมคำที่เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกันหรือเป็นสิ่งประกอบกัน เช่น

- เธอจะทานอะไรดีระหว่างกาแฟ**กับ**ชาเย็น
- เหตุการณ์เมื่อวานนี้นั้นเห็นมาก**กับ**ตา

ห้ามใช้ : เธอจะทานอะไรดีระหว่างกาแฟ**และ**ชาเย็น

* **ต่อ** ใช้นำหน้าคำเพื่อการติดต่อ หรือการทำผิดแบบโจ่งแจ้ง เช่น

- มาริโอยื่นเอกสาร**ต่อ**สัสดีอำเภอเพื่อคัดเลือกเข้ารับราชการทหาร
- เมื่อถูกตำรวจจราจรเรียกย้ายแยมจึงยื่นใบขับชื่**ต่อ**เจ้าหน้าที่ตำรวจ

จำให้ดี : การยื่นเอกสารเพื่อติดต่อราชการหรือบริษัทหรือเพื่อติดต่อสื่อสารต่างๆใช้ “ต่อ” มักใช้ผิดเป็น ยื่นแก่ ยื่น

ให้ ยื่นกับ ยื่นให้กับ ฯลฯ

หลักการใช้ เพื่อ / สำหรับ

* **เพื่อ** ใช้นำหน้าคำในความหมาย เพราะ เพราะ ว่า ด้วย เช่น

- อุทยานแห่งชาติเป็นที่พักผ่อนแสนสุข**เพื่อ**มวลมนุษยทุกคน
- ศาลาริมทางหลังนี้สร้างไว้**เพื่อ**ผู้โดยสารและประชาชนทุกคน

คำว่า “เพื่อ” สามารถใช้แสดงความเป็น “สาธารณะ” ได้ เช่น “รถเมล์ฟรี เพื่อประชาชน

* **สำหรับ** ใช้นำหน้าในความหมายคู่กับคู่ควร (แบบเจาะจง) เช่น

- ของขวัญชิ้นนี้**สำหรับ**คุณเท่านั้น
- เสื้อผ้าสีสน้อย่างนี้ต้อง**สำหรับ**เธอสวนใส่เท่านั้น

หลักการใช้ ด้วย / โดย

***ด้วย** ใช้หน้าคำนาม เพื่อให้รู้ว่าเป็นการกระทำด้วยสิ่งใด เช่น

- เกรียงไกรตัดหญ้า**ด้วย**เครื่องตัดหญ้าเครื่องใหม่
- เขานั่งตุ๊กตาชาววัง**ด้วย**มือของเขาเอง

***โดย** ใช้หน้าในความหมายว่าตาม เช่น

- นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถ**โดย**สารประจำทาง
- ประชาชนบริจาคเงิน**โดย**เสด็จพระราชกุศล

หลักการใช้ แต่ / จาก

***แต่** ใช้หน้าคำ บอกเวลา เช่น

- ผอ.สุนันทมาทำงาน**แต่**เช้าทุกวัน
- หัวหน้านักเรียนป่วยจึงกลับไปบ้าน**แต่**หัววัน

* **จาก** ใช้หน้าในความหมายว่าห่างกัน หรือบอกถึงที่มา เช่น

- อาจารย์เฝ้า**จาก**ดินแดนดอกกล้าดวนบานมานาน
- จริยา**จาก**แดนจึงโง่ไปนานกว่า 3 เดือน

หลักการใช้ ของ / แห่ง

***ของ** ใช้หน้านามที่เป็นเจ้าของ เช่น

- เครื่องซักผ้า**ของ**สมศรีใช้มานานแล้ว
- ทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดบ้าน**ของ**เรา

***แห่ง** ใช้หน้านามที่แสดงความเป็นเจ้าของที่เป็นลักษณะหมวดหมู่ เช่น

- สนามกีฬา**แห่ง**ชาติ
- สภาสังคมสงเคราะห์**แห่ง**ประเทศไทย

หลักการใช้ ถูก / ได้รับ

***ถูก** ใช้หน้าข้อความหรือคำที่แสดงผลในเชิงลบ เช่น

- นายโกโก้**ถูก**นักเลงหน้าปากซอยรุมทำร้าย
- วนิดา**ถูก**นายจ้างเลิกจ้าง

* **ได้รับ** ใช้หน้าข้อความหรือคำที่แสดงผลในเชิงบวก เช่น

- ผู้กองเคนเป็นคนตั้งใจทำงานจึง**ได้รับ**ความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา
- นักเรียนที่มาติวกับอาจารย์อุดม**ได้รับ**การบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการ

หลักการใช้ ผิด / ผลัด

***ผิด** ใช้ได้กับ : ผิดข่าว ผิดผ่อน ผิดวันประกันพรั่ง ผิดหน้าตาแป้ง ผิดหนี้ผิดสิน ผิดไท

* **ผลัด** ใช้ได้กับ : ผลัดเสื้อผ้า ผลัดเปลี่ยนเวรยาม วิ่งผลัด ผลัดหน้าที่กันทำงาน

หลักการใช้ ราว / ลาด

***ราว** ใช้ได้กับ : ราวน้ำ ราวหน้า เทรราว

* **ลาด** ใช้ได้กับ : พื้นลาดเอียง ถนนลาดยาง

หลักการใช้ ทูลเกล้าฯ / น้อมเกล้าฯ

* **ทูลเกล้าฯ**: ใช้กับการถวายของเล็กๆ สามารถยกได้ เช่น ประชาชนทูลเกล้าฯ ถวายสมุดแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ทูลเกล้าฯ เวลาอ่านให้อ่านเต็ม “ทูลเกล้าทูลกระหม่อม”)

* **น้อมเกล้าฯ**: ใช้กับการถวายของใหญ่ๆ ไม่สามารถยกได้ เช่น ประชาชนน้อมเกล้าฯ ถวายรถบรรทุกแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (น้อมเกล้าฯ เวลาอ่านให้อ่านเต็ม “น้อมเกล้าฯ น้อมกระหม่อม”)

หลักการใช้ สวด / เจริญ

***สวด** ใช้ตามด้วยพระพุทธรูป ใช้ได้กับการสวดเนื่องในวาระพิเศษ แต่ไม่ใช่งานมงคล เช่น งานทำบุญครบรอบวันเสียชีวิต เป็นต้น

***เจริญ** ใช้ตามด้วยพระพุทธรูป ใช้ได้กับการสวดเนื่องในวาระพิเศษ โดยเป็นงานมงคล เช่น งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานอุปสมบท งานมงคลสมรส เป็นต้น

หลักการใช้ ทดลอง / ทดรอง

***ทดลอง**: ใช้กับการทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์

***ทดลอง** : แปลว่า การสำรองเงินจ่ายไปก่อน

อุปมา อุปไมย

ข้อสอบแบบอุปมาอุปไมยนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในการวัดความรู้ความเข้าใจของผู้สอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคำศัพท์ โดยมุ่งวัดลักษณะความเข้าใจในเหตุและผลของผู้เข้าสอบ ซึ่งการทำข้อสอบอุปมาอุปไมยให้ได้อย่างแม่นยำนั้น ผู้เข้าสอบต้องหมั่นศึกษาและทำแบบฝึกหัดบ่อยๆ เพื่อให้เห็นโจทย์รูปแบบต่างๆ จนชินตา และสามารถที่จะเข้าใจในรูปแบบวิธีการหาคำตอบแต่ละวิธีได้

ในการหาคำตอบข้อสอบแบบอุปมาอุปไมยนั้นผู้เข้าสอบต้องใช้หลัก ดังนี้

๑. ดูความสัมพันธ์

โจทย์อุปมาอุปไมยแต่ละข้อจะประกอบด้วยอุปมาอุปไมยที่ยังไม่สมบูรณ์ และตัวเลือก 4 ข้อ ผู้เข้าสอบจะต้องพิจารณาคำของคำจากคำตอบมาแทนเครื่องหมาย ? : ? ของอุปมาอุปไมยที่ไม่สมบูรณ์นั้นโดยเอาคำแรกของตัวเลือกนั้นแทนเครื่องหมายของ ? (คำถาม) แรก คำที่สองของตัวเลือกแทนเครื่องหมาย ? (คำถาม) ที่สอง และเมื่อแทนที่แล้ว ต้องทำให้อุปมาอุปไมยนั้นสมบูรณ์ หรือให้ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน โดย 2 คำแรก จะต้องสอดคล้องกับ 2 คำหลัง

ตัวอย่างข้อสอบ

โตเกียว : วอชิงตัน :: ? : ?

ก. กรุงเทพฯ : นิวเดลี

ข. ปารีส : ปักกิ่ง

ค. มะนิลา : ลอนดอน

ง. เวียนนา: นิวยอร์ก

สามี : ภรรยา :: ? : ?

ก. แม่ : พ่อ

ข. ยาย: ตา

ค. พี่ : น้อง

ง. ลูก : ป้า

จากตัวอย่างในข้อ 1 ผู้เข้าสอบจะเห็นได้ว่า โตเกียวกับวอชิงตันนั้นมีความสัมพันธ์กันในรูป “เมืองหลวงของประเทศในเอเชีย กับเมืองหลวงของประเทศในยุโรป” แล้วมาดูตัวเลือกทั้ง 4 ข้อว่า มีข้อใดที่มีความสัมพันธ์แบบเดียวกันจึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

๒. หมั่นคิดหลากหลาย

ข้อสอบอุปมาอุปไมยนั้น เราควรหาเหตุผลมารองรับอย่างหลากหลายอย่าเพิ่งด่วนสรุป และต้องพิจารณาว่าความเป็นเหตุเป็นผลในตัวเลือกใดเหมาะสมที่สุด

๓. ใส่ใจบททวน

การทำข้อสอบอุปมาอุปไมยนั้น เราควรทบทวนว่าตัวเลือกที่เราคิดว่าเป็นคำตอบนั้นมีตัวเลือกไหนดูดีกว่า/มีเหตุผลกว่า/น่าเลือกกว่า หรือไม่ หากดูดีกว่าหรือมีเหตุผลกว่าแล้วต้องพิจารณาให้ถี่เพราะต้องมีข้อใดข้อหนึ่งเป็นตัวลวง โดยใช้หลักพิจารณาดังนี้

- ดูความสัมพันธ์ของโจทย์ข้อนั้นๆ ว่า สัมพันธ์อย่างไร คำตอบก็ต้องสัมพันธ์อย่างนั้น เช่น โจทย์สัมพันธ์แบบ “ของใช้ กับ ของกิน” คำตอบก็ต้องสัมพันธ์แบบ “ของใช้ กับ ของกิน”
- หากมีเวลาจำกัดให้เราอ่านโจทย์แล้วถามตัวเองว่ามันสัมพันธ์กันอย่างไร ลองอ่านตัวเลือกคร่าวๆ แล้วประมวลดูว่าข้อไหนสัมพันธ์กับโจทย์มากที่สุด
- ประการสำคัญคือต้องอ่านตำรา ทบทวน ฝึกทำข้อสอบบ่อยๆ เพราะจะทำให้เราเห็นโจทย์จนชินตาและเดาทางถูกว่าน่าจะทำตอบอย่างไร

สรุปลักษณะความสัมพันธ์ของโจทย์อุปมาอุปไมย

๑. สัมพันธ์กันในลักษณะความหมายของคำ

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันด้วยความหมายของคำ ซึ่งอาจจะเป็นคำที่มีความหมาย เหมือนกัน คล้ายกัน หรือตรงข้ามกัน ก็ได้

ตัวอย่าง

ตี: ชั่ว	::	สูง: ต่ำ
เปิดเผย: ปกปิด	::	กลางวัน: กลางคืน
ไอยรา : ช้าง	::	ทิวชานกร : นก
เที่ยวกลางคืน : อบายมุข	::	เมตตา : พรหมวิหารธรรม

๒. สัมพันธ์กันในลักษณะความเป็นเหตุผล

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันในเชิงเหตุผล คือ คำหนึ่งจะเป็นเหตุ อีกคำหนึ่งจะเป็นผล

ตัวอย่าง

ขยัน: ร่ำรวย	::	อายุยืน: ไม่เปื่อยดเบียนสัตว์
ประมาท: ล้มเหลว	::	ไม่กินข้าว: ขาดสารอาหาร
แข็งแรง : ตึ่มนม	::	เป็นหนี้สิน : เล่นการพนัน
สอบบรรจุได้ : ขยันอ่านตำรา	::	หวานพีช : ได้ผล

๓. สัมพันธ์กันในลักษณะการเป็นของคู่กัน

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันในเชิงเมื่อพูดถึงคำหนึ่งจะต้องนึกถึงอีกคำหนึ่งในฐานะที่เป็นของคู่กัน

ตัวอย่าง

พระสงฆ์: วัด	::	ส้ม : ซ้อน
น้ำเต้าหู้: ปาท่องโก๋	::	นิราศ : การเดินทาง
ฉิ่ง: ฉาบ	::	น้ำพริก : ปลาทุ
พระอาทิตย์: กลางวัน	::	พระจันทร์ : กลางคืน

๔. สัมพันธ์กันในลักษณะการแปรสภาพจากสิ่งหนึ่งไปเป็นอีกสิ่งหนึ่ง

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันในเชิงการแปรสภาพจากคำหนึ่งไปเป็นอีกคำหนึ่งอาจจะหน้าไปหลัง หรือหลังมาหน้าก็ได้

ตัวอย่าง

ตัวอ่อน: ทารก	::	อ้อย: น้ำตาล
ไอน้ำ : เมฆ	::	ขุนเคือง : ด่าทอ
สลึง : บาท	::	ซากสัตว์ : ปุ๋ย
สิบเอก : สิบโท	::	หยดน้ำ : สายธาร

๕. สัมพันธ์กันในลักษณะสถานที่

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันด้วยเหตุผลของสถานที่ตั้งเป็นหลัก

ตัวอย่าง

บางนา: กรุงเทพฯ	::	ละหารทราย: บุรีรัมย์
สิงคโปร์: อังกฤษ	::	นิวเดลี: อินเดีย
สรรพยา: บางนา	::	รามคำแหง : บางกะปิ
ทะเลทราย : อียิปต์	::	ภูเขาน้ำแข็ง : ไอซ์แลนด์

๖. สัมพันธ์กันในลักษณะลักษณะนาม

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กัน โดยจะมีคำหนึ่งที่เป็นตัวบอกถึง ลักษณะนาม (หน่วยนับ) ของอีกคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

เกี่ยว: ตัว	::	ณ: รูป
ทะเบียนบ้าน: ฉบับ	::	แคน: เต้า
ช่างทรง : ช่าง	::	หลังคาใบจาก : ตับ
จ้าว : เล่ม	::	ข้าวตอก : ดอก

๗. สัมพันธ์กันในลักษณะส่วนใหญ่กับส่วนย่อย

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันในเชิงว่า คำใดคำหนึ่งจะเป็นเพียงส่วนย่อยของอีกคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

จังหวัด: อำเภอบาง	::	หัวหน้าฝ่าย: หัวหน้างาน
เจ้านาย: ลูกน้อง	::	ดวงจันทร์: โลก
กอง : กรม	::	สี่จจะ : ขรรษาธรรม 4
กรุงเทพ : ภาคกลาง	::	ไข่แดง : ไข่ดาว

๘. สัมพันธ์กันในลักษณะการเปรียบเทียบระดับ (degree)

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่มีความหมายเป็นไปในทางเดียวกัน เพียงแต่จะมีระดับขั้นสูงกว่าหรือต่ำกว่ากันเท่านั้น

ตัวอย่าง

เดือด: อุ่น	::	ไหว : พลั่ว
พันบาท: ร้อยบาท	::	ไม้ยืนต้น : ไม้ล้มลุก
ดิ่ง : กระชาก	::	มีน : เป็นลม
โง่ : งง	::	ไออุ่น : พยับแดด

๙. สัมพันธ์กันในลักษณะเครื่องมือเครื่องใช้กับประโยชน์การใช้/ส่วนประกอบ/ผู้ใช้

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันโดยคำใดคำหนึ่งจะบอกถึงเครื่องมือ ในขณะที่อีกคำหนึ่งจะเกี่ยวข้องกับเครื่องมือในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ผู้ใช้ ส่วนประกอบ ประโยชน์การใช้สอย หรือวิธีการใช้

ตัวอย่าง

แคน: หมอแคน	::	พู่กัน: จิตรกร
เวลา : นาฬิกา	::	ความยาว : ไม้บรรทัด
เกษตรกร: นาข้าว	::	ไวท์บอร์ด: กระดาน
เหนี่ยว: ไก่ปิ้ง	::	รถตู้: คนขับ

๑๐. สัมพันธ์กันในลักษณะรูปร่างลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันโดยที่มีรูปร่างลักษณะ รูปร่างพรรณสัณฐานเหมือนกัน หรืออยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ตัวอย่าง

ไก่: เป็ด	::	แมวน้ำ: นกแพนกวิน
ลา: ม้า	::	นกเงือก: นกฟามิงโก
โลมา: ปลาวาฬ	::	เกือก : เกี้ยว
แมว : เสือ	::	จักรยาน : มอเตอร์ไซด์

๑๑. สัมพันธ์กันในลักษณะลำดับเหตุการณ์

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันในแง่ของการมาก่อนหลังตามลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

กลืน: ถ่าย	::	ผลิ: ล่วง
โต : พา	::	อาทิตย : พฤษภดี
ตั้งไข่ : เดิน	::	ชอบใจ : หัวเราะ
ไม่วางแผน : กลุ้มใจ	::	ย่อย : ชับถ่าย

๑๒. ตำแหน่ง/อาชีพ กับ อำนาจ หน้าที่ บทบาท สถานที่ทำงาน

คำหน้ากับคำหลังจะมีความสัมพันธ์กันโดยมีคำใดคำหนึ่งบอกถึง ตำแหน่ง/อาชีพ ไว้ในขณะที่อีกคำจะบอกถึง อำนาจ หน้าที่ บทบาทหรือ สถานที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับคำนั้นๆ

ตัวอย่าง

ผู้คุม: นักโทษ	::	โรงเรียน: ผู้อำนวยการโรงเรียน
ทหาร: ปกป้องประเทศ	::	ทีวีเตอร์: สอนหนังสือ

การเรียงลำดับประโยค

แนวข้อสอบประเภทนี้มีคำถามว่า ประโยคใดอยู่ลำดับที่.....หรือ ข้อใดเรียงลำดับประโยคได้ถูกต้องหรืออาจถามว่าข้อใด ควรอยู่ในลำดับที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 และให้ตัวเลือกมาซึ่งเราต้องมีหลักการสังเกต คำหรือประโยคที่มักขึ้นต้นอยู่ตรงกลางและลงท้ายดังต่อไปนี้

➤ ประโยคที่มักขึ้นต้น : มีข้อสังเกตดังนี้

1. คำว่า “การ , ความ”
2. คำนามต่างๆ
3. คำที่แสดงถึงการเริ่มต้น เช่น ในวันหนึ่ง กาลครั้งหนึ่ง ฯลฯ
4. คำนาม รวมทั้งคำ “การ+กริยา” และ “ความ+ วิเศษณ์”
5. คำว่า “เมื่อ , ใน” ขึ้นต้นได้แต่ต้องตามด้วย “วัน , วันที่ , เวลา”
6. คำว่า “ตาม” ขึ้นต้นได้แต่ต้องตามด้วย กฎ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
7. คำว่า “ตามที่” ขึ้นต้นได้แต่ต้องตามด้วยหน่วยงานหรือหนังสือราชการจะขึ้นต้นด้วย “ตาม, ตามที่, ด้วย”

➤ ประโยคที่อยู่กลางๆ : มีข้อสังเกตดังนี้

1. มีคำเชื่อมมาตรฐานต่างๆ เช่น และ ก็ แต่ ที่ ซึ่ง อัน ด้วย โดย ของ แห่ง เพื่อ สำหรับ กับ ต่อ ฯลฯ
2. มีคำที่แสดงลำดับที่อยู่กลางๆ ได้แก่ รายละเอียด , ส่วนประกอบ
3. มีคำเชื่อม ที่ , ซึ่ง, อัน, ผู้ ,เพื่อ, ใน, โดย, ด้วย, สำหรับ ,ของ,จาก ,ตามคำเหล่านี้ขึ้นต้นประโยคไม่ได้ ยกเว้นคำว่า ใน+นาม, จาก+นาม, ตาม+ข้อบังคับ, ตาม+หน่วยงาน, และถ้าคำเหล่านี้ที่อยู่กลางประโยคถือเป็นส่วนขยายให้ตัด ส่วนขยายเหล่านั้นทิ้ง

➤ ประโยคที่อยู่หลังๆ : มีข้อสังเกตดังนี้

1. คำที่แสดงถึงการใกล้จบ เช่น และแล้ว ในที่สุด ดังนั้น เพราะฉะนั้น ที่สุดแล้ว ฯลฯ เป็นต้น
2. คำที่แสดงถึงการจบจริง เช่น ตลอดไป เอย เถอญ อีกด้วย เท่านั้น เป็นต้น ฯลฯ เป็นต้น
3. ในการเรียงลำดับประโยคหากเหลือประโยค ๒ข้อ ให้พิจารณาที่กริยาว่ากริยาใดเกิดขึ้นก่อนหรือเกิดทีหลังแล้ว เรียงลำดับ

สรุปสูตร

เทคนิคส่วนตัวของผู้เขียนในการเรียงลำดับประโยค สามารถสรุปย่อๆ ได้ดังนี้

- 1.ขึ้นชัด
- 2.จัดคู่
- 3.อ่านดูเผื่อแก้

เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ให้ผู้อ่านศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างข้อสอบ : ประโยคใดควรอยู่ลำดับที่ 3

ก.จะต้องมีช่างผู้ชำนาญงานช่วยดูแลให้คำแนะนำ

ข. เพราะหากเราตัดสินใจทำเอง
ค. การดูแลบำรุงรักษาเครื่องรถยนต์
ง. ผลเสียและการขัดข้องของเครื่องยนต์อาจเกิดขึ้นได้
จ. ที่เราได้ใช้งานเป็นประจำทุกวันนี้

พิจารณาดังนี้

1. **ขั้นชัด** : ให้หาประโยคขึ้นต้นให้ได้ชัดเจน จากโจทย์สังเกตข้อ ก. , ข. , ง , จ. มีลักษณะเป็นคำเชื่อม หรือคำที่มีลักษณะเป็นส่วนประกอบ จึงไม่สามารถขึ้นประโยคได้ ดังนั้น ข้อ ค. จึงขึ้นประโยคได้
2. **จัดคู่** : ***สำคัญมาก*** ถ้ามีเวลาจำกัดให้ผู้อ่าน “จับคู่” ข้อที่คิดว่าตัดกันเลยเช่น มองดูแล้ว ข้อ ค. กับข้อ จ. น่าจะคู่กัน “ค จ” แล้วไปดูที่ตัวเลือกที่ตัวเลือกไหนที่ข้อ “ค ก” มันอยู่คู่กันให้เลือกข้อนั้นไว้ ส่วนข้ออื่นให้ตัดทิ้งไปเลย
3. **อ่านดูเพื่อแก้** : ลองเรียงลำดับแล้วอ่านทวนซ้ำดูครับว่าเรียบร้อยดีไหม ในกรณีที่ยังไม่ลงตัวลองปรับเปลี่ยนลำดับข้อให้ได้คำตอบต่อไป

ประโยคบกพร่อง

แนวข้อสอบประโยคบกพร่องหรือความรัดกุมทางภาษา มักสอบถามเกี่ยวกับความรัดกุมของประโยค หรือให้หาความบกพร่องของประโยค โดยมีตัวเลือกที่เป็นประโยคบกพร่อง ๑ ตัวเลือก และเป็นตัวเลือกที่ไม่บกพร่องสลับลวงกันอยู่ ดังนั้น ผู้เข้าสอบจะต้องหมั่นศึกษาเทคนิค วิธีการและหลักการสังเกตประโยคบกพร่องแต่ละรูปแบบดังนี้

➤ **การใช้คำผิดความหมาย** ให้สังเกต เมื่ออ่านแล้วมันทะแม่งๆ รู้สึกว่าไม่รื่นหู

ตัวอย่าง :

ผู้คนที่สนใจมาร่วมงานกันอย่างแน่นหนา

ต้องแก้เป็น

ผู้คนที่สนใจมาร่วมงานกันอย่างหนาแน่น

(แน่นหนา ใช้กับ อาคาร บ้านเรือ ห้อง หนาแน่น ใช้กับคน สิ่งของบางอย่าง)

➤ **การใช้คำเชื่อม บุพบท ลักษณะนามผิด** ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วมันตะขิดตะขวงใจ

ตัวอย่าง :

อาจารย์จตุพลยื่นสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจ

ต้องแก้เป็น

อาจารย์จตุพลยื่นสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ

(การยื่นเอกสาร การติดต่อสื่อสาร ใช้คำว่า “ต่อ”)

ตัวอย่าง :

อัฐบริวารเครื่องนี้ปลัดกระทรวงมหาดไทยจะนำไปถวายเจ้าอาวาสวัดถ้ำกลบ

ต้องแก้เป็น

อัฐบริวารชุดนี้ปลัดกระทรวงมหาดไทยจะนำไปถวายเจ้าอาวาสวัดถ้ำกลบ

(อัฐบริวาร มี ๘ อย่าง ต้องเรียก “ชุด”)

ตัวอย่าง :

พระแสงดาบต้นเล่มนี้พระองค์ทรงใช้ในการทำสงครามกับหงสาวดี

ต้องแก้เป็น

พระแสงดาบต้นองค์นี้พระองค์ทรงใช้ในการทำสงครามกับหงสาวดี

ตัวอย่าง :

วีระชัยยื่นโฉนดที่ดินแก่เจ้าพนักงานที่ดี

ต้องแก้เป็น

วีระชัยยื่นโฉนดที่ดินต่อเจ้าพนักงานที่ดี

➤ การเรียงลำดับคำหรือกลุ่มคำไม่ถูกต้อง ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วมันวงเวียน ไม่ชัดเจน

ตัวอย่าง :

ขอเชิญร่วมพิธีทุกท่านเปิดงานนิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษาวิทยาลัยอุดมศิลป์

ต้องแก้เป็น

ขอเชิญทุกท่านร่วมพิธีเปิดงานนิทรรศการแสดงผลงานนักศึกษาวิทยาลัยอุดมศิลป์

ตัวอย่าง :

ฉันขยับลูกหนีขึ้น

ต้องแก้เป็น

ฉันขยับขึ้นลูกหนี

➤ การใช้คำพุ่มเพื่อย ให้สังเกต : เมื่อตัดคำที่พุ่มเพื่อยออกแล้วความหมายยังเหมือนเดิม

ตัวอย่าง :

เสนาหอยกินข้าวจนหมดไม่เหลือแม่แต่เม็ดเดียว

ต้องแก้เป็น

เสนาหอยกินข้าวจนหมด

ตัวอย่าง :

ในอนาคตที่กำลังจะมาถึงผมจะพาท่านไปชมบ้านดินที่แก่งกระจาน

ต้องแก้เป็น

ในอนาคตผมจะพาท่านไปชมบ้านดินที่แก่งกระจาน

➤ การใช้คำกำกวม ให้สังเกต : สามารถตีความได้มากกว่า 1 ความหมาย

ตัวอย่าง :

ตาคุณเป็นอะไร

ต้องแก้เป็น

คุณตาของคนป่วยเป็นอะไร / ดวงตาของคนป่วย

คนถือเชือกต้องเป็นคนสาว

ต้องแก้เป็น

คนถือเชือกต้องเป็นคนสาวเชือก / คนถือเชือกต้องเป็นคนหนุ่ม คนสาว

ข้าวต้มอุ่นหรือยัง

ต้องแก้เป็น

ข้าวที่ตั้งไฟไว้อุ่นขึ้นหรือยัง / ข้าวต้มที่แช่เย็นไว้ เอามาอุ่นหรือยัง

➤ การใช้สำนวนต่างประเทศ ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วใช้ศัพท์ภาษาหรืออาจฟังทะแม่ง

โดยมีข้อสังเกตดังนี้

๑. ถ้าภาษาไทยไม่ได้บัญญัติศัพท์นั้นเป็นภาษาไทยให้ใช้ได้ เช่น คอมพิวเตอร์ ฟุตบอล เฟสบุ๊คส์ ฯลฯ เป็นต้น

๒. ถ้าภาษาไทยบัญญัติไว้แล้วห้ามใช้คำต่างประเทศ

ตัวอย่าง :

ช่วงนี้เป็นช่วงสอบมิทเทอมนักเรียนจึงจะมักเขม่นอยู่กับการสอบ

ต้องแก้เป็น

ช่วงนี้เป็นช่วงสอบกลางภาคนักเรียนจึงจะมักเขม่นอยู่กับการสอบ

หากคนสนใจอ่านรายละเอียดกรุณาลิงค์ข้อมูลไปที่บริษัทดิฉันได้ตลอดเวลา

ต้องแก้เป็น

หากคนสนใจอ่านรายละเอียดกรุณาเชื่อมต่อข้อมูลไปที่บริษัทดิฉันได้ตลอดเวลา

ตัวอย่าง :

อุทัยพบตัวเองนอนอยู่ในห้องโถงของบ้านพัก

ต้องแก้เป็น

อุทัยนอนอยู่ในห้องโถงของบ้านพัก

เจ้ากอแก้วใช้ชีวิตอยู่ที่เชียงใหม่มานานหลายปี

ต้องแก้เป็น

เจ้ากอแก้วอยู่ที่เชียงใหม่มานานหลายปี

อุทัยนอนอยู่ในห้องโถงของบ้านพัก

นักมวยปล้ำช้อนร่างอยู่ในเสื้อคลุมสีดำ

ต้องแก้เป็น

นักมวยปล้ำใส่เสื้อคลุมสีดำ

- การใช้ภาษาพูดมาเป็นภาษาเขียน ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วมันมีคำแสดง / ต่างระดับ

ตัวอย่าง :

กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กิจกรรมวันนี้มีการแข่งขันของสมาชิกวัยโจ๋หลายท่าน

ต้องแก้เป็น

กราบเรียนท่านประธานที่เคารพ กิจกรรมวันนี้มีการแข่งขันของสมาชิกผู้สูงอายุหลายท่าน

ตัวอย่าง :

เรื่องที่คุณออกความเห็นในที่ประชุม นั้น ผมเห็นว่าสามารถดำเนินการได้

ต้องแก้เป็น

- เรื่องที่คุณเสนอความเห็นในที่ประชุม นั้น ผมเห็นว่า

- สามารถดำเนินการได้

- การใช้คำต่างระดับ ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วไม่ถูกกาลเทศะ

ตัวอย่าง :

พ่ออยากให้ผมเป็นแพทย์แต่มารดาอยากให้เป็นครู

พ่ออยากให้ผมเป็นแพทย์แต่แม่อยากให้เป็นครู

ต้องแก้เป็น

หรือ

บิดาอยากให้ผมเป็นแพทย์แต่มารดาอยากให้เป็นครู

พ่ออยากให้ผมเป็นแพทย์แต่แม่อยากให้เป็นครู

- การใช้คำไม่ชัดเจนหรือใช้คำที่มีความหมายกว้างเกินไป ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วมันกว้างไป

ตัวอย่าง :

มีคนถามว่าทำไมฉันถึงไม่แต่งงานตอบเลยว่าฉันต้องแต่งงานกับคนดีเท่านั้น

ต้องแก้เป็น

(ใส่รายละเอียดกำหนดให้ชัดเจนว่าคนดี มีคุณลักษณะอย่างไร)

คุณตัดสินใจแทนผมไปได้เลยในส่วนของผม (อ่านแล้วรู้สึกเหมือนยังพูดไม่จบ)

ต้องแก้เป็น

ในส่วนของผมคุณตัดสินใจแทนผมไปได้เลย / คุณตัดสินใจแทนผมไปได้เลยในส่วนของผมทั้งหมดด้วย

➤ การใช้คำที่มีความหมายขัดแย้งกัน ให้สังเกต : เมื่ออ่านแล้วมันมีความขัดแย้งกัน

ตัวอย่าง :

คนร้ายสาตกระสุนใส่ตำรวจ 1 นัด

ต้องแก้เป็น

คนร้ายสาตกระสุนใส่ตำรวจ 5 นัด (ต้องมากกว่า 1)

ดาวรุ่ง พุ่งดัก ปักดิ่ง

ต้องแก้เป็น

ดาวรุ่ง พุ่งสู่ฟ้า

สรุปสูตร

๑. ประโยคไทยต้องเรียงลำดับ ประธาน + กริยา + กรรม เช่น ปลาตัวใหญ่ว่ายน้ำไปมา (คำที่ขีดเส้นใต้คือคำขยายซึ่งหากขยายตัวไหนต้องตามหลังตัวนั้น)
๒. ประโยคต้องไม่ขัดแย้งกัน เช่น น้องมีนัทหัวเราะคิกคักดังก้องทั่วห้อง (ผิดที่ดังก้อง)
๓. ประโยคไทยความหมายต้องถูกต้อง เช่น ความคิดของผู้บริหารบางคนคร่ำคร่าไม่ทันสมัยไม่เหมาะสมกับเหตุการณ์ (ผิดที่คร่ำคร่า ต้องแก้เป็นคร่ำครึ)
๔. ประโยคไทยใช้สำนวนต้องถูกต้อง เช่น คนดีต้องรักษาความดีเหมือนমনารักษาความเค็ม (ใช้เกลือ เหมาะสมกว่า) , ทำกรรมมาก กรรมจึงตามทันเหมือนกงกรรมกงเกวียน (ที่ถูกต้อง คือ กงเกวียนกำเกวียน)
๕. ประโยคไทยต้องไม่ฟุ่มเฟือย เช่น เด็กฉลาดต้องขยันเขียนขยันอ่านทุกวัน (แก้เป็น เด็กฉลาดต้องขยันเขียนขยันอ่านทุกวัน คนร้ายถูกยิงตายกลายเป็นศพ (ตัดกลายเป็นศพ)
๖. ประโยคไทยต้องไม่กำกวม เช่น ตาคูณเป็นอะไร ข้าวมอุ่นหรือยัง ใครตามตำรวจมา
๗. ประโยคไทยต้องใช้ลักษณะนามให้ถูกต้อง เช่น แคนเลานี้ เป่าไฟเพราะจริงๆ (แคนเต้านี้ เป่าไฟเพราะจริงๆ)
๘. ประโยคไทยใช้ภาษาต่างประเทศเมื่อ 1. ไม่มีคำไทยบัญญัติไว้ 2. มีบัญญัติไว้แต่ไม่นิยม

บทความสั้น / บทความยาว

จากการสังเกตข้อสอบในปีที่ผ่านมา มา พบว่า แนวข้อสอบประเภทนี้มักถามว่า

- ผู้แต่งมีจุดประสงค์อย่างไร
- บทความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร
- สิ่งใดที่ไม่ได้กล่าวไว้ในบทความ
- บทความนี้เป็นบทความประเภทใด

โดยผู้เขียนขอสรุปเป็นเทคนิคดังนี้

หลักการทำข้อสอบกรณีบทความยาว

1. อ่านคำถามก่อนอ่านบทความว่าบทความถามอะไร ถามก็ข้อ แล้วจึงไปอ่านบทความ
2. เมื่ออ่านบทความแล้วเจอคำถาม ให้ขีดเส้นใต้เอาไว้ก่อนเสมอ
3. เมื่อเราขีดเส้นใต้ในส่วนที่คำถามถามแล้วต้องขีดเส้นใต้เฉพาะข้อความที่สำคัญหรือที่เป็นสาระสำคัญของบทความด้วย
4. ถ้าเจอบทความที่ยาวมากๆ เป็นหน้ากระดาษและเวลาไม่ทันจริงๆ ให้อ่านเฉพาะย่อหน้าที่ 1 และ 2 ต่อจากนั้นอ่านย่อรองสุดท้ายกับย่อหน้าสุดท้ายด้วย

หลักการทำกรณีบทความสั้นๆ

1. อ่านคำถามก่อนอ่านบทความว่าคำถามถามอะไร
2. เมื่ออ่านบทความให้ขีดเส้นใต้เฉพาะข้อความสำคัญ
3. ค้นหาคำที่น่าจะสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับคำตอบ

หลักการตอบคำถาม

1. ถ้าคำถาม ถามสาระสำคัญ ใจความสำคัญ สรุปความ ประเด็นสำคัญ

- คำตอบส่วนมากจะอยู่ต้นหรือไม่ก็ท้ายบทความ คิดเป็นอัตราส่วนต้น : ท้าย 30 :70 แต่ถ้าช้อยใดมีทั้งส่วนต้นและท้ายประโยคอยู่ด้วยกันให้เลือกตอบช้อยนั้น
- ถ้าตัวเลือกข้อใดที่ไม่ได้อยู่ในบทความให้ตัดทิ้ง เช่นบทความบอกเรื่องปัจจุบัน ช้อยบอกเรื่องอดีตหรือไม่ปัจจุบัน อย่างนี้ให้ตัดทิ้ง
- ห้ามคำตอบเป็นประโยคเงื่อนไข คือ ถ้าอย่างนี้แล้วจะเป็นอย่างนั้น คือ ช้อยจะสมมติขึ้นมาเองโดยไม่มีในบทความ ให้ตัดทิ้ง
- ถ้าบทความไม่มีคำเหล่านี้ ห้ามตอบช้อยที่มี คือคำว่า “ควร”, “ต้อง” และ “น่าจะ” แต่ถ้าบทความมีสามารถตอบได้
- การตอบตัวเลือกที่ดีที่สุดคือ ตอบเหมือนโจทย์ที่สุด
- ถ้ากรณีตัวเลือกไม่เหมือนโจทย์เลยแล้วบทความแบบสั้นๆ ให้เลือกคำบางคำในบทความ

2. ถ้าคำถาม ถามน้ำเสียงผู้แต่ง ต้องอ่านบทความแล้วเอาตัวเองไปเปรียบเทียบกับหรือเป็นที่ตั้งว่าบทความนั้นประชด ประชัน เสียดสี ชื่นชม หรือ ยินดี เป็นต้น

3. ถ้าคำถาม ถามวัตถุประสงค์ ให้ดูส่วนต้นหรือท้ายบทความว่ามีคำว่า “ควร”, “ต้อง” และ “น่าจะ” หรือไม่ ถ้ามีบทความนี้เป็นแนะนำ เสนอแนะ และแนะแนวทางปฏิบัติ

4. ถ้าคำถาม ถามว่าควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ให้ดูในบทความว่าพูดถึงเรื่องอะไรมากที่สุด การตั้งชื่อเรื่องควรตั้งชื่อที่ไม่ยากเกินไป ควรตั้งชื่อสั้นๆ ได้ใจความ ไม่เยิ่นเย้อเกินไป

5. ถ้าคำถาม ถามข้อใดที่ไม่ได้อยู่ในบทความ ข้อสังเกตคือโจทย์พวกนี้จะยาวมาก จึงต้องระวังให้ดีเพราะส่วนมากจะแตกต่างที่คำว่า “ไม่” กับคำว่า “มี” ซึ่งบางทีอาจเปลี่ยนจากมีเป็นไม่มี หรือจากไม่มีเป็นมี

6. การที่จะดูว่าบทความนี้เป็นประเภทใดให้ดูดังนี้

- ถ้าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงๆ ตามสถานการณ์ไม่ว่าในอดีต ปัจจุบัน แบบนี้เป็นรายงานข่าว หรือข่าวเฉยๆ ก็ได้
- ถ้าเป็นตัวเลขเยอะๆ เป็นร้อยละ สถิติ บทความนี้เป็นแบบ ข้อมูล
- ถ้าเขียนด้วยภาษาทางการโดยไม่มีภาษาพูดเลย เรื่องที่เขียนอาจจะไม่เกิดขึ้นจริงก็ได้ แต่มีสาระที่เป็นประโยชน์ แบบนี้เรียกว่า บทความเชิงวิชาการ หรือ สารคดี ก็ได้
- ถ้าเป็นเรื่องเล่าธรรมดาๆ ที่เล่าสืบๆ กันมา อาจจะเป็นจริงหรือไม่ก็ไม่ทราบได้อันนี้ เรียกว่านิทานพื้นบ้าน หรือนิทานปรัมปรา

สรุปเทคนิค “บทความสั้น บทความยาว” ให้ดูกลุ่มคำที่สำคัญดังนี้

1. **ถามประโยคสำคัญ** ให้ดูคำว่า “ทำให้”, “ปรากฏ”, “เกิดขึ้น”, “เกิดจาก”, “บรรลุผล”, “สำเร็จตามเป้าหมาย”, “แต่” หรือ คำที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำเหล่านี้(ทำให้ + ประโยคสำคัญ)
2. **ถามจุดประสงค์ของบทความ** ให้ผู้เข้าสอบดูคำว่า “เพื่อ” หรือ “สำหรับ”(เพื่อ + จุดประสงค์)ซึ่งคำว่า “เพื่อ” หรือ “สำหรับ” ถ้าอยู่ท้ายประโยคจะสำคัญและสามารถนำประโยคที่อยู่ท้ายคำว่า “เพื่อ” มาตอบได้
3. **ถามว่า “จำเป็นหรือไม่จำเป็น”, “เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย”** ข้อที่ถูกอาจบอกว่า “จำเป็น” หรือ “ไม่จำเป็น” ก็ได้ และอีกกรณี ข้อที่ถูกจะมีคำว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย”
4. **ถามเปรียบเทียบ “น้อยกว่า”, “มากกว่า”, “ต่ำกว่า” และ “สูงกว่า”** ให้ใช้เทคนิคการจัดเรียงลำดับก่อน-หลัง ถ้ากลุ่มคำนี้อยู่ในบทความ ตัวเลือกที่ถูกต้องจะมีคำกลุ่มนี้ด้วยในกรณีมีคำเปรียบเทียบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้พิจารณาว่าบทความเป็นการเปรียบเทียบเรื่องใดและจะต้องเป็นเรื่องเดียวกับตัวเลือกที่ถูกต้องหากตัวเลือกใดไม่มีในบทความแต่ในตัวเลือกมี แสดงว่า ช้อยนั้นผิดทันที

5. คำถามที่ต้องการเน้นปริมาณทั้งหมด จะมีคำว่า “ทั้งหมด”, “ทั้งสิ้น”, “สิ่งแรก”, “สิ่งเดียว”, “อันเดียว”, “เท่านั้น”, “ที่สุด”, “ยกเว้น”, “นอกจาก” และ “เว้นแต่” หากบทความมีคำกลุ่มนี้ ตัวเลือกที่ถูกต้องจะต้องมีคำกลุ่มนี้เช่นเดียวกัน หากบทความไม่มีคำกลุ่มนี้แต่ในข้อเลือกกลับมีคำกลุ่มนี้ถือว่าข้อเลือกนั้นผิดทันทีและอย่าตอบข้อเลือกที่เน้นเฉพาะเจาะจง ถ้าในบทความไม่มี เช่น คำว่า “ที่สุด”, “เฉพาะ” และ “เท่านั้น” เป็นต้น
6. ถามหาพรรณนะผู้เขียนให้ดูคำว่า “ควร”, “ควรจะ”, “อาจ”, “อาจจะ”, “น่า”, “น่าจะ”, “คิด”, “คิดว่า”, “คาด”, “คาดว่า” และ “เชื่อว่า” โดยกลุ่มคำพรรณนะส่วนมากจะวางไว้ท้ายบทความหรือ ท้ายคำกลุ่มนี้ + ประเด็นสำคัญ
7. ถามถึงการเปรียบเทียบให้ดูคำว่า “เปรียบเสมือน”, “เปรียบเหมือน”, “เสมือน”, “ดจ” และ “ประดุจว่า” โดยข้อสอบจะเน้นบทความเชิงเปรียบเทียบ เช่น อาจเปรียบเทียบความรักเหมือนกับการตกต้นตาล ในการตอบให้เอาส่วนท้ายของบทความมาเป็นจุดเน้น
8. ถามใจความสำคัญ สารระสำคัญ ให้ดูคำว่า “ดังนั้น”, “เพราะฉะนั้น” และ “จึง” หลักการหาคำตอบสามารถนำเอาคำที่อยู่หลังกลุ่มนี้มาตอบ ส่วนมากจะใช้กับคำถามประเภทสารระสำคัญ ใจความสำคัญ หรือสรุป
9. ถ้าถามข้อความข้างต้นกล่าวไว้ก็ประเด็นต้องแยกประเด็นให้ชัดเจนแต่ส่วนใหญ่ข้อสอบมักจะตอบ 2 ประเด็นทุกครั้ง
10. ถ้าถามการตั้งชื่อเรื่องให้เราหาประธานของบทความโดยดูจากตัวเลือกว่าคำใดที่ซ้ำกันมากที่สุดและดูค่านามในประโยคแรกของย่อหน้าแรก ดังนั้น สามารถนำคำซ้ำๆ กันมาใช้เป็นชื่อเรื่องได้

อังกฤษ Teacher Tip

Choose only one correct answer.

Noun & Pronoun

1. Eating _____ is good for your heart. การกินปลาดีกับหัวใจของท่าน

1. fishes 2. fishes 3. fish 4. fishy

ตอบ 3. Eating fish ถือเป็นนามนับไม่ได้ ใช้กริยาเอกพจน์ และแม้จะเป็นพหูพจน์ (ชนิดพันธุ์ปลา) ก็จะไม่เปลี่ยนรูป

2. There are ten _____ in my village. มี 10 ครอบครัวอยู่ในหมู่บ้านของฉัน

1. family 2. familys 3. families 4. families

ตอบ 4. รูปพหูพจน์ของ family

3. _____ must be careful; the road is slippery. คนขับรถต้องระมัดระวัง ถนนลื่น

1. The driver 2. The drivers 3. Driver 4. Drivers

ตอบ 4 ใช้ในรูปนามพหูพจน์ หมายถึง พวกคนขับรถทั้งหลาย

4. The news _____ horrible. ข่าวนั้นมันน่าสยของขวัญจริง

1. is 2. are 3. am 4. do

ตอบ 1. news เป็นนามเอกพจน์ แม้จะมี s ต้องผันด้วยกริยาเอกพจน์

5. We need _____ to fix this vase. เราต้องการกาวมาซ่อมแจกันใบนี้

1. glue 2. glues 3. some glue 4. a glue

ตอบ 3. glue เป็นนามนับไม่ได้ ใช้ some ในประโยคบอกเล่า

6. _____ is a good exercise. การเดินเป็นการออกกำลังกายที่ดีอย่างหนึ่ง

1. Walk 2. Walks 3. Walking 4. A walk

ตอบ 3. walk + ing = noun กลายเป็นคำนาม

7. water _____ a necessity . น้ำเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้

1. are 2. is 3. was 4. were

ตอบ 2. Water เป็นนามที่นับไม่ได้ และประโยคนี้เป็น fact กริยาเป็นเอกพจน์ใน Present Simple.

8. Thanks for your _____. ขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือของคุณ
1. help 2. helps 3. helping 4. helps

ตอบ 1. help เป็นคำนามที่ไม่มีการเติม s

9. _____ is fun to watch. กีฬา Gymnastics เป็นกีฬาที่ดูแล้วสนุก
1. Gymnastic 2. Gymnastics 3. Gymnastics 4. a gymnastic

ตอบ 2. Gymnastics เป็นนามเอกพจน์ที่มี s เสมอ

10. Tom has _____ of milk every morning. ทอมดื่มนมวันละหนึ่งแก้วทุกๆเช้า
1. glass 2. glasses 3. the glass 4. a glass

ตอบ 4. ใช้ a glass of ตามด้วยนามที่นับไม่ได้

11. Mai is my friend. _____ is an actress. ใหม่เป็นเพื่อนของฉัน หล่อนเป็นนักแสดง
1. Her 2. She 3. Hers 4. Herself

ตอบ 2. She เป็น Pronoun ที่เป็นประธาน

12. Ken works at the same place with _____. เคนทำงานที่เดียวกับคุณ
1. You 2. Your 3. Yours 4. Yourself

ตอบ 1. you เป็น Pronoun ที่เป็นกรรมตามหลัง Preposition with

13. I know her, she is a friend of _____. ฉันรู้จักหล่อน หล่อนเป็นเพื่อนของตัวเอง
1. mine 2. my 3. me 4. myself

ตอบ 1. ใช้ mine เป็น Possessive Pronoun ไม่มี noun ตามหลัง

14. My name is Pong. What's _____. ผมชื่อพงษ์ แล้วชื่อของคุณล่ะ
1. you 2. your 3. yours 4. yourself

ตอบ 3. ใช้ yours เพราะไม่มี noun ตามหลัง (Possessive Pronoun)

15. Don't let _____ down. อย่าทำให้ฉันผิดหวังนะ (หรืออย่าปล่อยให้ฉันผิดหวัง)
1. me 2. mine 3. my 4. I

ตอบ 1. me เป็น Pronoun ที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

16. We have to cook _____. เราต้องทำอาหารด้วยตัวของเราเอง
1. our 2. ours 3. ourself 4. ourselves

ตอบ 4. ใช้ ourselves พหูพจน์ จาก we เพื่อเน้นว่ากระทำเอง

17. Jim has two children, _____ names are John and Jen. จิมมีลูก 2 คน ชื่อของพวกเขาชื่อจอห์นและเจน
1. their 2. theirs 3. they 4. them

ตอบ 1. ใช้ Possessive adj. เพราะมีนาม (names) ตามหลังมา

18. Pattaya is famous for _____ beaches. พัทยาที่มีชื่อเสียงในเรื่องของหาดต่างๆ
1. their 2. they 3. its 4. it

ตอบ 3. ใช้ Possessive adj. ที่เป็นเอกพจน์

19. It's ours. Give it to _____, please! มันเป็นของพวกเรา ให้พวกเราเถอะค่ะ
1. We 2. ours 3. us 4. our

ตอบ 3. ใช้ Pronoun ที่เป็น Object (กรรม) ตามหลัง Preposition "to"

20. I saw Joy with _____ parents. ฉันจอยอยู่กับพ่อแม่ของเขา (หล่อน)
1. their 2. her 3. hers 4. theirs

ตอบ 2. ใช้ Pronoun ที่เป็น Object ตามหลัง "with" her parents คือ คุณพ่อคุณแม่ของจอย

Vocab

1. A man who is a leader in politics. ผู้ซึ่งเป็นผู้นำทางการเมือง

1. a President ประธานาธิบดี
2. a prime Minister นายกรัฐมนตรี
3. a Politician นักการเมือง
4. a State man

ตอบ 4. หมายถึง ผู้นำทางการเมือง หรือรัฐบุรุษ

2. There are people who can tell the difference among thousands of different smells.

มีพวกคนที่มีความสามารถแยกแยะกลิ่นต่างๆ เป็นพันๆ กลิ่นได้

1. experts
2. Inventors นักลงทุน
3. artist ศิลปิน
4. chemist นักเคมี

ตอบ 1. ผู้เชี่ยวชาญ

3. Together you will have power, But if you quarrel and separate, you will be weak. สามัคคีคือพลัง

1. collection การสะสม
2. devotion การทุ่มเท
3. quality คุณภาพ
4. unity ความเป็นหนึ่ง

ตอบ 4. หมายความว่าสามัคคี

4. She didn't notice her right foot reaching nothing but air until She toppled backwards.

หล่อนไม่ได้สังเกตว่า เท้าขวาของหล่อนไม่ได้แตะอะไรเลย นอกจากอากาศ จนกระทั่งหล่อนเสียหลักหงายท้องล้มลง

1. Enjoyed สนุกสนาน
2. Worried กังวล
3. Embarrassed
4. Confused สับสน

ตอบ 3. หมายถึง อับอาย, เเขินอาย เพราะล้มลงอย่างกะทันหัน

5. We don't know who really found coffee first. เราไม่ทราบว่าจริงๆ แล้วใครเป็นผู้ค้นพบกาแฟก่อน

1. discovered ค้นพบ
2. discriminated เลือกปฏิบัติ
3. disappeared หายไป
4. distinguished โดดเด่น, พิเศษ

ตอบ 1.

6. There are few people in prison in Iceland because there is almost no _____.

1. education การศึกษา
2. Crime อาชญากรรม
3. freedom อิสรภาพ
4. Civilization ความเจริญรุ่งเรือง

ตอบ 2. เพราะตัวเลือกอื่นไม่ได้ความหมายไปกับประโยค

7. On New Year's Eve, the Chinese leave some _____ fish on their plate to bring good luck.

ในวันก่อนขึ้นปีใหม่ คนจีนจะเหลือปลาไว้ในจานของพวกเขาเพื่อที่จะได้มีโชคดี

1. empty ว่างเปล่า
2. Expensive แพง
3. extra มากกว่าปกติ
4. Important สำคัญ

ตอบ 3. เหลือปลาไว้มากเป็นพิเศษในจาน

8. Spreading false news will bring our society down. การกระจายข่าวที่ไม่เป็นความจริงจะทำให้สังคมของเราตกต่ำลง

1. rumour ข่าวลือ
2. comment วิจารณ์
3. facts ความเป็นจริง
4. report รายงาน

ตอบ 1.

9. How would you respond to that? คุณจะตอบอย่างไรกับเรื่องนี้นั้นะ

1. request ร้องขอ
2. answer ตอบ
3. responsible รับผิดชอบ
4. explain

ตอบ 2.

10. He was accused of abusing Rohingya refugees. เขาถูกกล่าวหาเกี่ยวกับการทำร้ายร่างกายพวกชาวอพยพโรฮิงยา

1. helping การช่วย
2. Leading การนำ
3. feeding การให้อาหาร
4. Hurting การทำให้บาดเจ็บ

ตอบ 4. เป็นการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องต่ออีกคนหนึ่ง

3. Yani _____ to work yesterday. ญานี เดินไปทำงานเมื่อวานนี้

1. walks 2. walk 3. walking 4. walked

ตอบ 4. มีคำว่า yesterday บอกถึง past tense

4. We usually _____ up at 5:30 in the morning. ปกติเราตื่นนอนตอนตีห้าครึ่งตอนเช้า

1. woke 2. wakes 3. wake 4. waking

ตอบ 3. ใช้ Present simple tense มีคำว่า usually บ่งบอกสิ่งที่ทำเป็นประจำ

5. Montri thinks he _____ a vacation next month. มนตรีคิดว่า เขาจะลาพักร้อนเดือนหน้า

1. takes 2. will take 3. take 4. taking

ตอบ 2. มีคำว่า next month บ่งบอกอนาคตที่คิดไว้ใช้ Future simple tense

6. I _____ to the movie tonight. ฉันจะไปดูหนังคืนนี้

1. will go 2. 'm going 3. go 4. must

ตอบ 2. ใช้ Verb to be + going to กับสิ่งที่จะทำแน่ๆ

7. The phone _____ while I was having dinner. โทรศัพท์ดังขึ้นในขณะที่ฉันกำลังทานอาหารเย็นอยู่

1. ring 2. rings 3. rang 4. ringing

ตอบ 3. เมื่อประโยครองเป็น Past continuous ประโยคหลักจะเป็น Past tense

8. Wanida is busy. She _____ at the moment. วนิดาไม่ว่าง หลอนกำลังทำอาหารอยู่ตอนนี้

1. is cooking 2. cooks 3. has cooked 4. cook

ตอบ 1. มีคำว่า at the moment บ่งบอก Present continuous tense

9. Dr Somkiat _____ about politics when he was interviewing last night.

ดร.สมเกียรติพูดเกี่ยวกับการเมืองเมื่อตอนที่เขาถูกสัมภาษณ์เมื่อคืนนี้

1. talks 2. talked 3. was talking 4. has talked

ตอบ 2. ประโยครองเป็น Past Continuous ประโยคหลักจะเป็น Past tense

10. When you arrive to the hospital, I _____ waiting for the doctor.

เมื่อคุณมาถึงโรงพยาบาล ฉันควรจะกำลังรอคุณหมออยู่

1. am 2. will 3. was 4. shall be

ตอบ 4. ใช้ Future continuous กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน

11. Mike _____ in Thailand for 10 Years now. ไมค์อยู่เมืองไทยมา 10 ปี แล้วตอนนี้

1. is 2. was 3. has been 4. is being

ตอบ 3. ใช้ Present perfect ในการบอกระยะเวลาในอดีตถึงปัจจุบัน

12. Jang just _____ singing. แจงเพิ่งร้องเพลงเสร็จเมื่อคืนนี้

1. has finished 2. finished 3. finishes 4. finishing

ตอบ 1. ใช้ has + V₃ กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจบลงไม่นาน มีคำว่า just บอก

13. Chai went to the concert after he _____ with his job. ชัยไปคอนเสิร์ตหลังจากเลิกงาน

1. does 2. had done 3. do 4. did

ตอบ 2. ใช้ Past perfect กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและจบลงแล้ว

14. If I _____ my house last year, I would not have been worrying.

ถ้าฉันขายบ้านปีที่แล้ว ฉันจะไม่ต้องกังวลแบบนี้

1. sold 2. would sold 3. have sold 4. had sold

ตอบ 4. รูปแบบประโยค If + past perfect, would have + V₃

15. The meeting _____ by five o'clock? การประชุมจะเสร็จสิ้นลงตอน 5 โมง (นาฬิกา)

1. will 2. will have finished 3. will finish 4. finishes

ตอบ 2. ใช้ Future perfect tense (Sub.+will/shall+have+V₃) บอกว่าเหตุการณ์จะเสร็จสิ้นลงภายในเวลาหนึ่งในอนาคต

16. Thana _____ his assignment for two days. ธนาได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายมาสองวันแล้ว

1. has done 2. has been done 3. does 4. Has been doing

ตอบ 4. มีคำว่า “for” บ่งบอกว่า ได้ทำมาช่วงเวลาหนึ่งใช้ Present perfect continuous tense

17. Prime minister Prayuth Chan-Ocha said “I have never been against democracy” He said he _____ against democracy.

นายกประยุทธ์ จันทร์โอชา พูดว่า “ผมไม่เคยต่อต้านประชาธิปไตยนะ” เขาพูดว่า เขาไม่เคยต่อต้านประชาธิปไตย

1. has never been 2. had never been 3. has never 4. had never

ตอบ 2. เปลี่ยนประโยค Direct speech เป็น Indirect speech ประโยคเดิมเป็น Present perfect เปลี่ยนเป็น Past perfect tense

18. _____ you ever _____ to Chaingmai? คุณเคยไปเชียงใหม่หรือยังคะ

1. Have, been 2. Had, been 3. Having, been 4. Has, been

ตอบ 1. ใช้ Have + ever been ในการถามว่าเคยหรือยัง

19. I _____ in Bangkok in 1980. ฉันเกิดที่กรุงเทพฯ ในปี 1980

1. am born 2. was born 3. have born 4. were born

ตอบ 2. ต้องใช้เป็น Passive voice ใน Past tense เพราะคนเราเกิดเองไม่ได้ (ถูกทำให้เกิดมา)

20. Many people _____ in the accident yesterday.

คนหลายคนได้รับบาดเจ็บในอุบัติเหตุเมื่อวานนี้

1. injured 2. was injured 3. were injured 4. had injured

ตอบ 3. คนบาดเจ็บเองไม่ได้ (ถูกทำให้บาดเจ็บ) ใช้ Passive voice

Article & Preposition

1. _____ apple a day keeps the doctor away.

แอปเปิ้ลวันละใบ จะห่างไกลหมอ (หมายถึงถ้ากิน แอปเปิ้ลวันละใบ)

1. a 2. an 3. the 4. this

ตอบ 2. ใช้ an กับนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u)

2. What time would like _____ breakfast? จะทานอาหารเช้ากี่โมงคะ

1. a 2. an 3. the 4. ___(blank) ว่าง

ตอบ 4. มีอาหารไม่ต้องมี article นำหน้า

3. It's _____ most popular song in Thailand. มันเป็นเพลงที่นิยมที่สุดในเมืองไทย

1. the 2. a 3. an 4. ___(blank) ว่าง

ตอบ 1. ใช้ the กับการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด วางไว้หน้า most

4. My sister had _____ headache yesterday. พี่สาวของฉันปวดหัวเมื่อวานนี้

1. the 2. an 3. ___(blank) ว่าง 4. a

ตอบ 4. ใช้ a กับอาการปวดหัว

5. Let's go for a walk. It's _____ lovely day. ไปเดินเล่นกันเถอะวันนี้อากาศดีจัง

1. the 2. a 3. an 4. ___(blank) ว่าง

ตอบ 2. ใช้ a กับการบรรยายอากาศในวันนั้น

6. Mount Everest is in _____ Himalayas. ภูเขาเอเวอร์เรสต์อยู่ในเทือกเขาหิมาลัย

1. a 2. an 3. the 4. ___(blank) ว่าง

ตอบ 3.

7. Children are jumping _____ the river. เด็กๆ กระโดดลงไปในแม่น้ำ

1. in 2. into 3. at 4. on

ตอบ 2. กระโดดลงไปในแม่น้ำ (เข้าไปใน) ใช้ into

